

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

Кафедра «Философия и культурология»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.В. Макурин

20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Философия»

основной профессиональной образовательной программы
подготовки бакалавров
по направлению 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»
профиль «Реклама и связи с общественностью в медиаиндустрии»

Форма обучения очно-заочная
Технология обучения традиционная

Комсомольск-на-Амуре 2017

Автор рабочей программы
доцент, канд. полит. наук

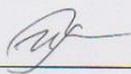


Д.В. Новиков

« 15 » 05 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки



И.А. Романовская

« 18 » 05 2017 г.

Заведующий кафедрой
«Философия и культурология»



Д.В. Новиков

« 15 » 05 2017 г.

Декан ФЗДО



М.В. Семибратова

« 16 » 05 2017 г.

Начальник УМУ



Е.Е. Поздеева

« 19 » 05 2017 г.

Введение

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № 997, и основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», профиль «Реклама и связи с общественностью в медиаиндустрии».

1 Аннотация дисциплины

Наименование дисциплины	Философия							
Цель дисциплины	Воспитание у студентов высокой культуры мышления, дискуссий, формирование умений отстаивать, аргументировать свою точку зрения.							
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none">– ознакомление обучающихся с мировоззренческими и методологическими возможностями философии;– освоение студентами основ философского знания, круга основных философских проблем;– формирование представлений о средствах и методах познания в философии;– ознакомление студентов с методологическими и логическими разработками в философской сфере;– формирование представлений об особенностях философского языка;– овладение необходимым набором философских терминов и понятий.							
Основные разделы дисциплины	<ol style="list-style-type: none">1. Философия, её предмет, роль в жизни человека и общества.2. История философии.3. Философия о мире, человеке и обществе.							
Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е. / 108 академических часов							
	Семестр	Аудиторная нагрузка, ч				СРС, ч	Промежуточная аттестация, ч	Всего за семестр, ч
		Лекции	Пр. занятия	Лаб. работы	Курсовое проектирование			
4 семестр	6	10	-	-	92	-	108	
ИТОГО:		6	10	-	-	92	-	108

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Дисциплина «Философия» нацелена на формирование компетенций, знаний, умений, навыков, указанных в таблице 1.

Таблица 1. Компетенции, знания, умения, навыки

Наименование и шифр компетенции, в формировании которой принимает участие дисциплина	Перечень формируемых знаний, умений, навыков, предусмотренных образовательной программой		
	Перечень знаний (с указанием шифра)	Перечень умений (с указанием шифра)	Перечень навыков (с указанием шифра)
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	З1(ОК-1-1) основные принципы современного мировоззрения, содержание базовых философских понятий, место и роль философии в структуре мировоззрения	У1(ОК-1-1) выявлять основные принципы современного мировоззрения, содержание базовых философских понятий, место и роль философии в структуре мировоззрения	Н1(ОК-1-1) применения основных принципов современного мировоззрения, базовых философских понятий,
	З2(ОК-1-1) специфику различных философских позиций, их место и роль в структуре современного мировоззрения, степень их влияния на характер современного мировоззрения в целом и понимание конкретных теоретических и практических задач.	У2(ОК-1-1) выявлять связь между содержанием той или иной философской концепции и спецификой мировоззренческой позиции, устанавливать степень ее воздействия на характер мировоззрения, уметь провести сравнение мировоззренческой знаний различных философских концепции	Н2(ОК-1-1) распознавания различных философских концепций
	З3(ОК-1-1) связь и способы воздействия различных философских подходов на характер мировоззрения, различные методы критического анализа выявленной связи и методоло-	У3(ОК-1-1) выявлять связь и способы воздействия философских подходов на характер мировоззрения, применять методы критического анализа выявленной связи и пользо-	Н3(ОК-1-1) навыками определения связи и способа воздействия философских подходов на характер мировоззрения, методами критического анализа выявленной связи и мето-

	гию выбора эвристических философских подходов для формирования мировоззренческой позиции	ваться методологией выбора эвристических философских подходов для формирования мировоззренческой позиции	дологией выбора эвристических философских подходов для формирования мировоззренческой позиции
--	--	--	---

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина является базовой дисциплиной, входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении курсов «История», «Обществознание» общеобразовательных и среднепрофессиональных учреждений.

Входной контроль проводится в виде тестирования. Задания тестов представлены в приложении 1 РПД.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Объем дисциплины по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов	
	Очная форма обучения	Заочная (очно-заочная) форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	-	108
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	-	16
В том числе:		
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	-	6
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	-	10

Объем дисциплины	Всего академических часов	
	Очная форма обучения	Заочная (очно-заочная) форма обучения
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа, включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	-	92
Промежуточная аттестация обучающихся	0	0

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудоёмкость, ч	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
Раздел 1 Философия, её предмет, роль в жизни человека и общества					
1. Философия, её предмет, роль в жизни человека и общества	Лекция	2	Проблемное изложение материала	ОК-1	З1(ОК-1-1)
	Практическое занятие	2	Дискуссия	ОК-1	З1(ОК-1-1) У1(ОК-1-1) Н1 (ОК-1-1)
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к практическому занятию)	7	Освоение материала раздела дисциплины. Подготовка к опросу.	ОК-1	З1(ОК-1-1) У1(ОК-1-1) Н1 (ОК-1-1)
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение теоретических разделов дисциплины)	8	Чтение основной и дополнительной литературы. Конспектирование.	ОК-1	З1(ОК-1-1) У1(ОК-1-1) Н1 (ОК-1-1)
ИТОГО по разделу 1	Лекции	2	-	-	-
	Практические занятия	2	-	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	15	-	-	-

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудоёмкость, ч	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
Раздел 2 История философии.					
2. История зарубежной и отечественной философии	Лекция	4	Проблемное изложение материала	ОК-1	32(ОК-1-1) У2(ОК-1-1) Н2(ОК-1-1)
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение теоретических разделов дисциплины)	15	Чтение основной и дополнительной литературы. Конспектирование.	ОК-1	32(ОК-1-1) У2(ОК-1-1) Н2(ОК-1-1)
ИТОГО по разделу 2	Лекции	6	-	-	-
	Практические занятия	0	-	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	15	-	-	-
Раздел 3 Философия о мире, человеке и обществе.					
3. Философское учение о бытии, материи и её свойствах	Практическое занятие	2	Традиционная	ОК-1	У1(ОК-1-1) У2(ОК-1-1) У3(ОК-1-1) Н1(ОК-1-1) Н2(ОК-1-1) Н3(ОК-1-1)
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к практическому занятию)	7	Освоение материала раздела дисциплины. Подготовка к опросу.	ОК-1	У1(ОК-1-1) У2(ОК-1-1) У3(ОК-1-1) Н1(ОК-1-1) Н2(ОК-1-1) Н3(ОК-1-1)
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение теоретических разделов дисциплины)	8	Чтение основной и дополнительной литературы. Конспектирование.	ОК-1	У1(ОК-1-1) У2(ОК-1-1) У3(ОК-1-1) Н1(ОК-1-1) Н2(ОК-1-1) Н3(ОК-1-1)
4. Философская антропология	Практическое занятие	2	Традиционная	ОК-1	У1(ОК-1-1) У2(ОК-1-1) У3(ОК-1-1) Н1(ОК-1-1) Н2(ОК-1-1) Н3(ОК-1-1)
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к практическому занятию)	7	Освоение материала раздела дисциплины. Подготовка к опросу.	ОК-1	У1(ОК-1-1) У2(ОК-1-1) У3(ОК-1-1) Н1(ОК-1-1) Н2(ОК-1-1) Н3(ОК-1-1)
	Самостоятель-	8	Чтение основной		У1(ОК-1-1)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудоёмкость, ч	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
	ная работа обучающихся (изучение теоретических разделов дисциплины)		и дополнительной литературы. Конспектирование.	ОК-1	У2(ОК-1-1) У3(ОК-1-1) Н1(ОК-1-1) Н2(ОК-1-1) Н3(ОК-1-1)
5. Человеческая душа. Сознание	Практическое занятие	2	Традиционная	ОК-1	У1(ОК-1-1) У2(ОК-1-1) У3(ОК-1-1) Н1(ОК-1-1) Н2(ОК-1-1) Н3(ОК-1-1)
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к практическому занятию)	8	Освоение материала раздела дисциплины. Подготовка к опросу.	ОК-1	У1(ОК-1-1) У2(ОК-1-1) У3(ОК-1-1) Н1(ОК-1-1) Н2(ОК-1-1) Н3(ОК-1-1)
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение теоретических разделов дисциплины)	8	Чтение основной и дополнительной литературы. Конспектирование.	ОК-1	У1(ОК-1-1) У2(ОК-1-1) У3(ОК-1-1) Н1(ОК-1-1) Н2(ОК-1-1) Н3(ОК-1-1)
6. Философия познания	Практическое занятие	2	Традиционная	ОК-1	У1(ОК-1-1) У2(ОК-1-1) У3(ОК-1-1) Н1(ОК-1-1) Н2(ОК-1-1) Н3(ОК-1-1)
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к практическому занятию)	8	Освоение материала раздела дисциплины. Подготовка к опросу.	ОК-1	У1(ОК-1-1) У2(ОК-1-1) У3(ОК-1-1) Н1(ОК-1-1) Н2(ОК-1-1) Н3(ОК-1-1)
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение теоретических разделов дисциплины)	8	Чтение основной и дополнительной литературы. Конспектирование.	ОК-1	У1(ОК-1-1) У2(ОК-1-1) У3(ОК-1-1) Н1(ОК-1-1) Н2(ОК-1-1) Н3(ОК-1-1)
ИТОГО по разделу 3	Лекции	-	-	-	-
	Практические занятия	8	-	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	62	-	-	-
Промежуточная аттестация по дисциплине		-	Итоговая оценка	-	-
ИТОГО	Лекции	6	-	-	-

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудоёмкость, ч	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
по дисциплине	Практические занятия	10	-	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	92	-	-	-
ИТОГО: общая трудоемкость дисциплины 108 часов, в том числе с использованием активных методов обучения 14 часов.					

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся, осваивающих дисциплину «Философия», состоит из следующих компонентов: изучение теоретических разделов дисциплины; подготовка к практическим занятиям.

Для эффективного выполнения всех разделов самостоятельной работы учащимся рекомендуется использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Кармин, А. С. Философия : учебник для вузов / А. С. Кармин, Г. Г. Бернацкий. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2010. - 558с.

2. СТО 7.5-17 Положение о самостоятельной работе студентов ФГБОУ ВПО «КНАГТУ». – Введ. 2015-04-06. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «КНАГТУ», 2015. – 24 с.

3. РД ФГБОУ ВО КНАГТУ013-2016 «Текстовые студенческие работы. Правила оформления». – Введ. 2016-03-10. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВО «КНАГТУ», 2016. – 56 с.

График выполнения самостоятельной работы представлен в таблице 4.

Таблица 4 - График выполнения самостоятельной работы

Вид самостоятельной работы	Часов в неделю																	Итого по видам работ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Изучение теоретических разделов дисциплины	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	42
Подготовка к практическим занятиям	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
ИТОГО в 4 семестре	4	6	5	6	6	5	5	92										

7 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
1. Философия, её предмет, роль в жизни человека и общества	31(ОК-1-1) 32(ОК-1-1) У1(ОК-1-1) У2(ОК-1-1) Н1 (ОК-1-1) Н2 (ОК-1-1)	Задания к практическим занятиям Тест	Определяет предмет философии, ее задачи и роль в жизни человека и общества. Умеет логически верно и грамотно строить свою устную и письменную речь, четко и аргументировано высказывать свою точку зрения на ту или иную философскую проблему, отвечать на вопросы, убеждать оппонента.
2. История философии	31(ОК-1-1) 32(ОК-1-1)	Тест	Знает основные этапы развития философии. Знает основных представителей философской мысли.
3. Философия о мире, человеке, обществе	31(ОК-1-1) 32(ОК-1-1) У1(ОК-1-1) У2(ОК-1-1) Н1 (ОК-1-1) Н2 (ОК-1-1)	Задания к практическим занятиям Тест	Знает основные философские теории и концепции, умеет сравнивать различные мировоззренческие позиции. Умеет логически и аргументировано отстаивать свою позицию и полемизировать.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции ОК-1, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 6).

Таблица 6– Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
4 семестр <i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>				
1.	Задание к практическому занятию 1.	2 неделя	10 баллов	ответил на три и более вопросов и участвовал в обсуждении проблемного вопроса занятия – 5 баллов; ответил на два вопроса и участвовал в обсуждении проблемного вопроса – 4 балла; ответил на один вопрос и (или) участвовал в обсуждении проблемного вопроса – 3 балла, не ответил ни на один вопрос и не участвовал в обсуждении проблемного вопроса – 0 баллов.

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
2.	Тест к разделу 1.	2 неделя	5 баллов	Правильно ответил на 9-10 вопросов теста – 5 баллов; правильно ответил на 7-8 вопросов теста – 4 балла; правильно ответил на 3-6 вопросов теста – 3 балла; правильно ответил менее чем на 3 вопроса теста – 0 баллов.
3.	Тест к разделу 2.	16 неделя	5 баллов	Правильно ответил на 9-10 вопросов теста – 5 баллов; правильно ответил на 7-8 вопросов теста – 4 балла; правильно ответил на 3-6 вопросов теста – 3 балла; правильно ответил менее чем на 3 вопроса теста – 0 баллов.
4.	Задание к практическому занятию 1.	4 неделя	10 баллов	ответил на три и более вопросов и участвовал в обсуждении проблемного вопроса занятия – 10 баллов; ответил на два вопроса и участвовал в обсуждении проблемного вопроса – 8 баллов; ответил на один вопрос и (или) участвовал в обсуждении проблемного вопроса – 6 баллов, не ответил ни на один вопрос и не участвовал в обсуждении проблемного вопроса – 0 баллов.
5.	Задание к практическому занятию 2.	6 неделя	10 баллов	ответил на три и более вопросов и участвовал в обсуждении проблемного вопроса занятия – 10 баллов; ответил на два вопроса и участвовал в обсуждении проблемного вопроса – 8 баллов; ответил на один вопрос и (или) участвовал в обсуждении проблемного вопроса – 6 баллов, не ответил ни на один вопрос и не участвовал в обсуждении проблемного вопроса – 0 баллов.
6.	Задание к практическому занятию 3.	8 неделя	10 баллов	ответил на три и более вопросов и участвовал в обсуждении проблемного вопроса занятия – 10 баллов; ответил на два вопроса и участвовал в обсуждении проблемного вопроса – 8 баллов; ответил на один вопрос и (или) участвовал в обсуждении проблемного вопроса – 6 баллов, не ответил ни на один вопрос и не участвовал в обсуждении проблемного вопроса – 0 баллов.
7.	Задание к практическому занятию 4.	12 неделя	10 баллов	ответил на три и более вопросов и участвовал в обсуждении проблемного вопроса занятия – 10 баллов; ответил на два вопроса и участвовал в обсуждении проблемного вопроса – 8 баллов; ответил на один вопрос и (или) участвовал в обсуждении проблемного вопроса – 6 баллов, не ответил ни на один вопрос и не участвовал в обсуждении про-

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				блемного вопроса – 0 баллов.
8	Задание к практическому занятию 5.	14 неделя	10 баллов	ответил на три и более вопросов и участвовал в обсуждении проблемного вопроса занятия – 10 баллов; ответил на два вопроса и участвовал в обсуждении проблемного вопроса – 8 баллов; ответил на один вопрос и (или) участвовал в обсуждении проблемного вопроса – 6 баллов, не ответил ни на один вопрос и не участвовал в обсуждении проблемного вопроса – 0 баллов.
9	Задание к практическому занятию 6.	16 неделя	10 баллов	ответил на три и более вопросов и участвовал в обсуждении проблемного вопроса занятия – 10 баллов; ответил на два вопроса и участвовал в обсуждении проблемного вопроса – 8 баллов; ответил на один вопрос и (или) участвовал в обсуждении проблемного вопроса – 6 баллов, не ответил ни на один вопрос и не участвовал в обсуждении проблемного вопроса – 0 баллов.
10	Задание к практическому занятию 7.	17 неделя	10 баллов	ответил на три и более вопросов и участвовал в обсуждении проблемного вопроса занятия – 10 баллов; ответил на два вопроса и участвовал в обсуждении проблемного вопроса – 8 баллов; ответил на один вопрос и (или) участвовал в обсуждении проблемного вопроса – 6 баллов, не ответил ни на один вопрос и не участвовал в обсуждении проблемного вопроса – 0 баллов.
11	Тест к разделу 3.	17 неделя	10 баллов	Правильно ответил на 9-10 вопросов теста – 5 баллов; правильно ответил на 7-8 вопросов теста – 4 балла; правильно ответил на 3-6 вопросов теста – 3 балла; правильно ответил менее чем на 3 вопроса теста – 2 балла.
ИТОГО:			100 баллов	
Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: 0-30 баллов – «неудовлетворительно» 31-50 баллов – «удовлетворительно» 51-70 баллов – «хорошо» 71-100 баллов – «отлично»				

Типовые задания для текущего контроля

ТЕСТ для раздела 1. (типовые примеры тестовых заданий)

1. Определение философии, которое можно считать наиболее приемлемым:
 - а) философия – это учение об общих принципах бытия;
 - б) философия – это система научных знаний о мире, о человеке, об их взаимоотношениях;
 - в) философия – это искусство познания истины;
 - г) философия – это любовь к мудрости.

2. Предметом философии являются вопросы ...
 - а) общего понимания природы;
 - б) общего понимания человека;
 - в) общего понимания познания;
 - г) частного, конкретного характера.

3. Основными разделами философии являются:
 - а) онтология;
 - б) логистика;
 - в) политология;
 - г) гносеология.

4. Философское учение о человеке и его бытии в мире – это ...
 - а) этика;
 - б) философия;
 - в) философская антропология;
 - г) социальная философия.

5. Наиболее общие вопросы бытия всего мироздания исследует ...
 - а) гносеология;
 - б) космология;
 - в) космогония;
 - г) онтология.

6. Гносеология – это философское учение о ...
 - а) познании;
 - б) бытии;
 - в) природе;
 - г) человеку.

7. Философское учение о ценностях и их природе называется ...
 - а) праксиологией;
 - б) аксиологией;
 - в) теологией;

г) эпистемологией.

8. Философская дисциплина, исследующая происхождение, сущность, функции, структуру, роль в обществе нравственности, морали есть ...

- а) философия;
- б) эргономика;
- в) этика;
- г) лингвистика.

9. Исследованием сферы прекрасного и искусства занимается такая философская дисциплина, как ...

- а) философия;
- б) эргономика;
- в) этика;
- г) лингвистика.

10. Вопросы, являющиеся в настоящее время философскими:

- а) что такое истина?
- б) что такое экономика?
- в) что такое жизнь?
- г) в чём смысл жизни человека?
- д) как устроен мир?
- е) что такое добро, зло, совесть, долг?
- ж) что есть человек, и какое место он занимает в мире?
- з) что такое свобода?
- и) есть ли жизнь на других планетах?
- к) каковы свойства вещества?
- л) смертна или бессмертна человеческая душа?
- м) существует ли у животных сознание?

ТЕСТ для раздела 2. (типовые примеры тестовых заданий)

1. Классическими философскими системами древнеиндийской философии являются ...

- а) веданта;
- б) легизм;
- в) пифагорейство;
- г) вайшешика.

2. Перевоплощение души или личности в цепи новых рождений по закону кармы в индийской философии – это ...

- а) сансара;
- б) дхарма;
- в) мокша;
- г) чарвака.

3. Великий христианский мыслитель Средневековья, автор знаменитой «Исповеди» _____ считал историю общества результатом борьбы царства Церкви («града Божиего») и царства Дьявола («града земного»).

- а) Аврелий Августин;
- б) Фома Аквинский;
- в) Иоанн Росцелин;
- г) Уильям Оккам.

4. Учение средневековой философии, согласно которому подлинной реальностью обладают только общие понятия, т.е. универсалии, а не единичные предметы, имеющие место в чувственно воспринимаемом мире, – это ...

- а) реализм;
- б) номинализм;
- в) солипсизм;
- г) универсализм.

5. Философ Нового времени, давший «классическое» определение материи: материя есть всё то в объективной реальности, что, воздействуя каким-либо образом на наши чувства, вызывает ощущения, – это ...

- а) Д. Дидро;
- б) П. Гольбах;
- в) Л. Фейербах;
- г) К. Маркс.

6. Договорную теорию происхождения государства разрабатывали такие мыслители Нового времени как ...

- а) Т. Гоббс, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо;
- б) Сократ, Платон, Аристотель;
- в) Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах;
- г) К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин.

7. Проблемы языка, науки, логики занимают центральное место в ...

- а) аналитической философии;
- б) экзистенциализме;
- в) прагматизме;
- г) фрейдизме.

8. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд) является разновидностью ...

- а) логического позитивизма;
- б) аналитической философии;
- в) фрейдизма;
- г) постмодернизма.

9. Французский философ Тейяр де Шарден является представителем направления западной философии XX века, которое называется ...

- а) философией жизни;
- б) экзистенциализмом;
- в) психоанализом;
- г) религиозной философией.

82. Направление западной философии XX века, представители которого настаивают на плюрализме истины, считая, что можно высказать об одном и том же объекте одинаково обоснованные, но противоположные суждения, – это ...

- а) аналитическая философия;
- б) герменевтика;
- в) феноменология;
- г) постмодернизм.

10. Наиболее последовательно идея «Москвы – третьего Рима» была сформулирована ...

- а) Нилом Сорским;
- б) Иосифом Волоцким;
- в) Филофеем;
- г) Кириллом Туровским.

ТЕСТ для раздела 3. (типовые примеры тестовых заданий)

1. Наиболее общее учение о сущности и развитии человеческого общества – это ...

- а) социология;
- б) макроэкономика;
- в) философская теория культуры;
- г) социальная философия.

2. Суждения из нижеприведённых, являющиеся приемлемыми:

- а) общество есть часть мира, неразрывно связанная с природой;
- б) общество – это такая часть мира, которая обособилась от природы, приобрела новые качества;
- в) общество и природа – это две, качественно различные формы проявления единого мира;
- г) общество и природа находятся во взаимодействии, влияют друг на друга.

3. Определение истины, считающееся классическим:

- а) истина – это то, что ясно и очевидно;
- б) истина – это соответствие знания действительности;
- в) истина – это знание, экономно и просто описывающее опыт;
- г) истина – это результат конвенции, соглашения.

4. Несоответствие знаний объективной реальности именуют ...

- а) мнением;
- б) истиной;
- в) заблуждением;
- г) понятием.

5. Всякий процесс изменения и перехода из одного состояния в другое представляет собой ...

- а) движение;
- б) развитие;
- в) эволюцию;
- г) прогресс.

6. Понимание движения как механического, пространственного перемещения объекта без его качественного преобразования было характерно для философии и естествознания ...

- а) X – XIV веков;
- б) XIV – XVI веков;
- в) XVII – XVIII веков;
- г) XIX – XX веков.

65. Творческое мышление требует свободы, раскрепощённости, устранения всяких внешних торможений.

- а) да;
- б) нет.

66. Стимулировать творчество ...

- а) не следует;
- б) следует;
- в) следует в технической сфере;
- г) следует только в искусстве.

67. Действия роботов нельзя называть практикой.

- а) да;
- б) нет.

68. Животные взаимодействуют с материальными системами, уничтожая или изменяя их. Поэтому их активность можно считать практикой.

- а) да;
- б) нет.

Типовые задания к практическим заданиям

Задание к занятию 1.

Практическое занятие 1. «Философия, её предмет, роль в жизни человека и общества»

Раскройте содержание следующих вопросов:

1. Когда и где возникла философия?
2. В чём заключается, на Ваш взгляд, сущность мировоззрения?
3. Чем научный тип мировоззрения отличается от религиозного типа?
4. Чем мифологический тип мировоззрения отличается от религиозного?
5. Какую роль философия играет в жизни общества?

Ответьте на проблемный вопрос: В чём заключается отличие философии от всех других наук? Обоснуйте свой ответ.

Задание к занятию 2.

Практическое занятие 2. «Философское учение о бытии, материи и её свойствах»

Раскройте содержание следующих вопросов:

1. Что такое бытие?
2. Что такое небытие?
3. Что такое материя?
4. В чём заключается содержание основного философского вопроса?
5. В чём заключаются свойства материи?

Ответьте на проблемный вопрос: Кто прав на Ваш взгляд - материалисты или идеалисты? Ответ обоснуйте

Задание к занятию 2.

Практическое занятие 3. «Философская антропология»

Раскройте содержание следующих вопросов:

1. Чем человек отличается от животного?
2. В чём заключается сущность человека?
3. Каковы признаки человека?
4. Какие существуют теории происхождения человека?
5. Кто является автором трудовой теории происхождения человека?

Ответьте на проблемный вопрос: Можно ли считать изготовление орудий труда специфически человеческим феноменом?

Задание к занятию 4.

Практическое занятие 4. «Человеческая душа. Сознание».

Раскройте содержание следующих вопросов:

1. Что такое сознание человека?
2. Что такое бессознательное?
3. Как соотносятся сознание и бессознательное?
4. Что представляет собой теория З. Фрейда?

5. Каково отношение религии к сознанию?

Ответьте на проблемный вопрос: Прав ли был З.Фрейд со своей идеей бессознательного? Ответ аргументируйте.

Задание к занятию 5.

Практическое занятие 5. «Философия познания».

Раскройте содержание следующих вопросов:

1. Что такое познание?
2. Что такое интуиция?
3. Что такое эмпиризм?
4. Что такое рационализм?
5. В чём заключаются критерии науки?

Ответьте на проблемный вопрос: В чём заключаются основные проблемы науки в России? Ответ обоснуйте.

Задание к занятию 6.

Практическое занятие 6. «Социальная философия. Философия истории».

Раскройте содержание следующих вопросов:

1. Что такое общество?
2. Из каких сфер состоит общество?
3. Что такое история?
4. История развивается прогрессивно или регрессивно?
5. В чём заключается философская теория истории Ю.И. Семёнова?

Ответьте на проблемный вопрос: Какая сфера общественной жизни является самой важной? Ответ обоснуйте.

Примерная тематика контрольной работы

1. Предмет и метод философии
2. Структура философского знания.
3. Философия в системе гуманитарных знаний.
4. Бытие эстетических ценностей в культуре.
5. Философия мифа.
6. Философия Платона.
7. Философия Аристотеля.
8. Философия западного Средневековья: Августин, Фома Аквинский.
9. Византийская философия: Псевдо-Дионисий Ареопагит, Иоанн Дамаскин.
10. Эстетические трактаты Л.Б. Альберти и Леонардо да Винчи.
11. Философия английского Просвещения.
12. Возвышенное и прекрасное в трактовке Э. Бёрка («Философское исследование происхождения наших идей возвышенного и прекрасного»).
13. Философия французского Просвещения.
14. Философия Д. Дидро («Трактат о прекрасном», «Парадокс об актёре»).
15. Философия А. Шопенгауэра.

16. Интуитивистская философия А. Бергсона.
17. Фрейдистская концепция.
18. Постмодернистская философия
19. Философия русских революционных демократов.
20. Философские взгляды Вл. Соловьёва

Требования к контрольной работе

Подготовка контрольной работы включает в себя поиск литературы, знакомство с ней, написание и оформление контрольной работы. Контрольная работа оформляется в соответствии с требованиями РД 013-2016 «Текстовые студенческие работы. Правила оформления». Контрольная работа в оформленном виде должен включать титульный лист, содержание, введение, основную часть с разбивкой на разделы (и, если необходимо, на подразделы), заключение, а также список использованных источников. Список должен включать, как правило, не менее трёх названий научной, научно-популярной литературы. Объём работы должен составлять от 10 до 15 страниц компьютерного набора на листах А4 с одной стороны шрифтом 14 через полтора интервала.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Васильченко, А.В. Философия : учеб. пособие для вузов / А. В. Васильченко. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.техн.ун-та, 2013. - 119с.
2. Магай, Ю.В. Философия: Учебное пособие для вузов / Ю. В. Магай. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.техн.ун-та, 2010. - 165с.
3. Кальной, И. И. Философия [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Кальной. – 3-е изд., испр. и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 384 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.
4. Свергузов, А. Т. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 180 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

8.2 Дополнительная литература

5. Островский, Э. В. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Э. В. Островский - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. //

ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

6. Климович, А. В. Степанович, В. А. Философия [Электронный ресурс] : краткий курс лекций : учеб. пособие / А. В. Климович, В. А. Степанович. — 2-е изд., стереотип. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 162 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный. - Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение дисциплине «Философия» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проводятся в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает: изучение теоретических разделов дисциплины; подготовку к практическим занятиям.

Таблица 7 – Методические указания к отдельным видам деятельности

Компонент учебного плана	Организация деятельности обучающихся
Лекционные занятия	В процессе проведения лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Рекомендуется избегать дословного записывания информации за преподавателем, а самостоятельно формулировать краткие формулировки основных положений лекционного материала. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекции студенты могут задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Перед началом каждой лекции рекомендуется прочесть материал предыдущего лекционного занятия с целью установления взаимосвязей нового учебного материала с усвоенным ранее для формирования целостного видения изучаемой эко-

Компонент учебного плана	Организация деятельности обучающихся
	номической проблематики.
Практические занятия	<p>Основой для подготовки к практическому (семинарскому) занятию является содержание лекционных занятий. Помимо этого для более глубокого понимания учебного материала необходимо использовать в процессе подготовки к занятиям учебную и учебно-методическую литературу. Показателем полноценной готовности студента к практическому занятию является способность самостоятельно излагать материал, приводить примеры, высказывать собственное мнение/критическое суждение по спорным вопросам и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Все непонятные для обучающихся вопросы подробно разбираются на практическом занятии. Поэтому при подготовке к данному виду занятия студенту рекомендуется зафиксировать непонятные вопросы (закономерности, формулы, правила и пр.) и задать их преподавателю в начале занятия до проведения опроса.</p>
Контрольная работа	<p>Подготовка контрольной работы включает в себя поиск литературы, знакомство с ней, написание и оформление контрольной работы. Контрольная работа оформляется в соответствии с требованиями РД 013-2016 «Текстовые студенческие работы. Правила оформления». Контрольная работа в оформленном виде должен включать титульный лист, содержание, введение, основную часть с разбивкой на разделы (и, если необходимо, на подразделы), заключение, а также список использованных источников. Список должен включать, как правило, не менее трёх названий научной, научно-популярной литературы. Объём работы должен составлять от 10 до 15 страниц компьютерного набора на листах А4 с одной стороны шрифтом 14 через полтора интервала.</p>

В качестве опорного конспекта лекций используется электронный учебник:

Миронов, В. В. Философия [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Миронов. – М.: Юрнорма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 928 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В образовательном процессе используются следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1 Microsoft® WindowsProfessional 7 Russian. Подтверждающий документ: Лицензионный сертификат 46243844, MSDNProductKey

2 Microsoft® Office Professional Plus 2010 Russian. Подтверждающий документ: Лицензионный сертификат 47019898, MSDNProductKey

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации программы дисциплины «Философия» используется материально-техническое обеспечение, перечисленное в таблице 8.

Таблица 8 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование	Назначение оборудования
С выходом в интернет + локальное соединение	Мультимедийный класс	1 персональный ЭВМ с процессором	Проведение лекционных и практических занятий в виде презентаций

Тестовые задания для входного контроля

1. Суждения из нижеприведённых, являющиеся неприемлемыми:
 - а) общество есть часть мира, неразрывно не связанная с природой;
 - б) общество – это такая часть мира, которая обособилась от природы, приобрела новые качества;
 - в) общество и природа – это две, качественно различные формы проявления единого мира;
 - г) общество и природа находятся во взаимодействии, влияют друг на друга.

2. Определение понятия «мировоззрение», с которым следует согласиться:
 - а) мировоззрение – это мироощущение;
 - б) мировоззрение – это знания о мире;
 - в) мировоззрение – это практический опыт человека;
 - г) мировоззрение – это общие представления о мире, о месте и роли человека в нём.

3. Наиболее ранней формой духовно-практического освоения мира в истории человечества является ...
 - а) наука;
 - б) философия;
 - в) мифология;
 - г) религия.

4. Миф – это ...
 - а) миропонимание;
 - б) рассказ о прошлом;
 - в) образное синкретическое мировоззрение;
 - г) мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное.

5. Религия – это ...
 - а) вера в бога;
 - б) мировоззрение, основанное на вере в бога;
 - в) знание о боге;
 - г) эмоциональный опыт человека.

6. Индивид – это ...
 - а) единичный представитель человеческого рода;
 - б) любой из тех, кто принадлежит к человеческому роду, обладает всеобщими для всех людей чертами;
 - в) субъект сознательной деятельности, обладающий набором социально значимых черт, качеств, которые формируются и проявляются в процессе общественной жизни;

г) уникальность, неповторимость, формируемая под влиянием социально-культурной среды.

7. Суждение, в котором личность раскрывается как функциональная характеристика человека:

- а) личность – это общественно развитый человек, который обладает самосознанием;
- б) личность характеризует свобода выбора и свободный выбор;
- в) личность характеризуется осознанием ответственности;
- г) личность – это совокупность социальных ролей и их усвоение.

8. Незаурядный ум, нравственно санкционированный – это ...

- а) рассудок;
- б) разум;
- в) мудрость.
- г) талант.

9. «Эврика» – слово, выражающее радость при решении какой-либо проблемы, при появлении удачной мысли, идеи, при «озарении». Это слово, означающее «я нашёл!» приписывается одному из древнегреческих мыслителей, которое он, якобы, произнёс при неожиданном открытии важного закона. Этим мыслителем был ...

- а) Пифагор;
- б) Демокрит;
- в) Гераклит;
- г) Архимед.

10. Общество – это система. Оно включает в себя многочисленные подсистемы. Из нижеследующего перечня таких систем нужно выделить основные. К ним относятся:

- а) банковская;
- б) религиозно-конфессиональная;
- в) экономическая;
- г) духовная.

